**Сценарий образовательной деятельности**

**(**старшая группа) (Сапожникова Н.В.)

**Блок Программы**: «Природа»

**Тема: «Бердские скалы». Путешествие по экологической тропе.**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, двигательная.

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Формировать патриотические чувства детей на основе ознакомления с природой родного края.
* Закреплять полученные ранее знания о достопримечательностях малой родины

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать умение использовать накопленный опыт.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать любовь к родному краю.

**Планируемый результат:**

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире

Сформированы первичные представления о достопримечательностях малой Родины

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): карта Искитимского района

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Добрый день. Ребята посмотрите, что я нашла сегодня утром у себя в столе (показ некоторых рисунков детей, выполненных после занятия **«**Беловский водопад - достопримечательность нашего района**»)**.  Ребята это же наши рисунки. Может, кто помнит, где мы были?  Водопад это не единственный памятник природы в нашем районе. А давайте с вами отправимся ещё в одно замечательное место. Вы любите путешествовать?  Ребята, сегодня наши путешествия по Искитимскому району продолжаются. | Рассматривают рисунки  Отвечают, рассказывают |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята, а как называются люди, которые очень любят путешествовать?  А без чего туристы не могут путешествовать?  (Раздается звуковой сигнал, и воспитатель находит в группе рюкзак)  Ой, ребята смотрите, у нас в группе появился волшебный рюкзак. Но как мы узнаем, куда мы сегодня отправимся? Нам нужна карта. Давайте мы заглянем в рюкзак и посмотрим, что у нас есть  Ребята карта такая старая, что рассыпалась на кусочки.  Что нам сделать, чтобы увидеть, что на ней изображено? | Отвечают  (находят карту) |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Давайте соберём всё кусочки вместе и мы сможем прочитать названия того места куда мы будем сегодня путешествовать  Ребята это же «Бердские скалы». Это уникальный уголок природы, насыщенный редкими видами растений и животными.  Одну из гор скал местные жители называют Зверобой.  С высоты птичьего полёта здесь открывается чудесный вид на извилистую долину, горы, леса, реку. От красоты этого места захватывает дух в любое время года. Многие опытные туристы говорят, что это зверобой – это самое красивое место Новосибирской области. С этим трудно не согласиться. Здесь ощущается настоящая горная местность.  Побывать на «Бердских скалах» можно только совершив пешую прогулку, въезд на машинах туда запрещён.  Но почему-то на карте много белых пятен. Давайте мы отправимся с вами к Бердским скалам и выясним в чем дело?  Вы готовы к приключениям?  Ребята как мы сегодня будем путешествовать?  Давайте вспомним, как надо себя вести, ведь мы отправляемся в охраняемый памятник природы, в лес.  А ещё надо запоминать увиденное и беречь красоту, которая вас окружает! Возьмем с собой рюкзак, он нам пригодится. Приготовились. Пошли. | Предлагают собрать карту из кусочков и собирают разрезные картинки  смотрят слайды с видами «Бердских скал»  Отвечают  Вспоминают и рассказывают правила поведения на природе |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Ребята посмотрите, в каком красивом месте мы оказались. Давайте присядем на полянку и внимательно посмотрим, какой здесь растительный мир.  - Растительность «Бердских скал» интересна и разнообразна.  - Я вам загадаю загадки про растения, которые здесь растут. С помощью отгадок мы будем закрывать белые пятна на карте. Слушайте внимательно.  - Мягок, а не пух,  Зелен, а не трава (мох)  - Мхи, растущие на скалах, находятся под охраной. На «Бердских скалах» найдено 49 видов разных мхов. Для многих мхов это единственное место существования в области.  7 видов растений, растущих на Бердских скалах, занесено в красную книгу (костенец рута постенная, костенец северный, тюльпан поникающий, кандык сибирский, ясколка крупная, венерин башмачок крупноцветковый, гусинолук Федченко)  -Давайте продолжим наше путешествие. Пройдем дальше по тропинке очень аккуратно, след в след, чтобы не наступать на растения.  Что вы слышите?  Здесь зарегистрировано 48 видов птиц. Но, к сожалению, из-за листвы нам будет сложно их рассмотреть. Может быть, нам поможет наш рюкзак. В нашем рюкзаке есть фотографии некоторых птиц и животных, которые обитают на «Бердских скалах». | Дети с воспитателем маршируют по группе под музыку.  Слушают  Рассматривают фотографии мхов  из рюкзака достают изображение растений и рассматривают  Игра «След в след»  Рассматривают изображения и слушают воспроизведение записи «пение птиц» |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Давайте проверим, может быть, вы знаете их.  Вы, попробуете назвать этих птиц. (Черный дятел, Синица большая, Ястреб тетеревятник (редкий), Ушастая сова, Дупель лесной (редкий), ящерица, лягушка остромордая, крот алтайский, белка обыкновенная, мышь лесная, барсук, заяц-беляк, стрекоза, жук навозник, муравьи, бабочка (дневной павлиний глаз-редкая)  Сколько много удивительных животных, птиц и насекомых живут на «Бердских скалах».  Посмотрите, на нашей карте не осталось белых пятен.  - Нам пора отправляться в обратный путь. Пора возвращаться в детский сад.  **«По дорожке, по дорожке»** (физминутка)  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге)  И по этой же дорожке  скачем мы на левой ножке (подскоки на левой ноге)  По тропинке побежим,  До лужайки добежим (бег на месте).  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки (Прыжки на месте на обеих ногах).  Стоп. Немного отдохнем.  И домой пешком пойдём. (Ходьба на месте)  - Вот мы с вами и вернулись в группу. | Называют, слушают, накладывают изображения животных на карту  Выполняют упражнения |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Ребята, что мы сегодня нового узнали?  Ребята, посмотрите, у нас остались фотографии редких животных, птиц и растений « Бердских скал». А куда заносят редкие растения, исчезающих птиц и животных? Я вам предлагаю из этих фотографий сделать красную книгу «Бердских скал», чтобы мы могли рассказать родителям и детям других групп о таком памятнике природы как «Бердские скалы». | Отвечают, рассуждают |
| Рефлексия | Ребята, что вам запомнилось?  Что понравилось?  Что вызвало затруднения? | Каждый ребёнок говорит, что особенно ему понравилось, запомнилось, вызвало затруднение. |