**Сценарий образовательной деятельности**

**(**средняя группа )

**Блок Программы**: «Природа»

**Тема: Тематическая прогулка «Весна»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Продолжать формировать и расширять представление о весне.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать наблюдательность.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Привлечь внимание детей к красоте окружающей нас природы
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Формировать навыки взаимопомощи и коллективного труда.

**Планируемый результат:** У детей расширится представление о весне. Будет развиваться желание помогать друг другу.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): алгоритм времен года.

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: диктофон.

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организационный момент | На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна,  Идёт апрель, звенит капель,  В лесу у нас весна.[источник](http://www.stihomaniya.ru/2018/01/stihi-pro-kapel.html)  Ребята посмотрите, как приветливо светит солнышко, с крыш капает капель, природа просыпается, давайте с вами погуляем вокруг садика. | |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята интересно, а медвежонок Умка уже проснулся? Наверно нет, ведь весна у нас наступает раньше. Давайте мы с вами опередим Умку и напишем ему письмо первые. Расскажем и напишем ему про нашу Весну. Ему будет очень приятно и интересно. | | зима |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Ребята у нас есть карточка с любимыми вопросами Умки. Давайте найдем ответы на них, сделаем Умке подарок. *Воспитатель показывает уже знакомую карточку алгоритм «Времена года*»  Отправляемся в путь.  . |  | |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Ребята, а какое сейчас время года?  1. Вопрос. Как весной светит солнышко?  – На небе солнышко или тучи?  - Какое небо? (ясное)  2. Вопрос: Какие осадки выпадают весной?  3. Вопрос Что происходит с деревьями и растениями?  Сейчас мы с вами подойдем к клену,  Посмотрите, что происходит с кленом? Какие изменения вы видите?  Обратите внимание на нашу красавицу ель. Какие изменения вы видите?  Давайте посмотрим на березку.  Что происходит с березой? Какие изменения вы видите?   1. Я вам предлагаю понаблюдать за ребятишками, и посмотреть в какие игры они играют в весеннее время года. (пускают кораблики). А вы любите пускать кораблики?   Сейчас мы с вами понаблюдаем за дворником   1. Посмотрите, как взрослые трудятся весной? Что они делают? |  | |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Какие мы с вами молодцы. Мы порадуем Умку нашим рассказом про весну.(Дети рассказывают о своих наблюдениях на микрофон) Ребята посмотрите вокруг. Полюбуйтесь, какая красота окружает нас и наш детский сад!  Лед хрустит и тает снег,  Ручейки пустились в бег,  Солнце ласковей и выше,  Падают сосульки с крыши.  И сугробы потемнели,  Песни капельки запели,  В гости к нам пришла она,  Красна-девица весна.  Ребята. Посмотрите на наш участок, после зимы его надо привести в порядок, разбросать снег, убрать старые листья и веточки. Приступим к работе! (уборка участка)  - Молодцы ребята. «Делу время, потехе час». Пришло время поиграть и повеселиться. Я вас приглашаю поиграть в игру, которая называется «Попрыгунчики» Ход игры. На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опасность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнашки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пятнашкой. |  | |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Что мы можем написать Умке в письме о весне? О чем рассказать? | |  |
| Рефлексия | Ребята вам понравилась наша прогулка, Что особенно вам запомнилось? | |  |