**Сценарий образовательной деятельности**

**(**средняя группа )

**Блок Программы**: «Природа»

**Тема: Тематическая прогулка «Осень»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Продолжать формировать и расширять представление о осени. Привлечь внимание детей к красоте родной природы.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать наблюдательность.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Формировать навыки коллективного труда.

**Планируемый результат:** У детей расширится представление об осени. Будет развиваться желание помогать взрослым

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): телефон с сообщением;

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Ребята посмотрите, какой сегодня замечательный денек, давайте с вами прогуляемся вокруг садика. |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята посмотрите, нам пришло сообщение. Сообщение от Белого медведя с северного полюса от Умки. Давайте его прочитаем.  *Воспитатель читает письмо.*  Дорогие ребята! Я услышал, что у вас наступила осень! Говорят у вас осенью очень красиво! Мне стало очень интересно. Про осень у меня возникло очень много вопросов! Все свои вопросы я написал на карточке. Вы мне поможете, найти ответы на мои вопросы? С уважением Ваш Умка. | осень |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Ребята поможем мишке найти ответы на его вопросы. *Воспитатель вынимает из конверта карточку алгоритм «Времена года*»  Гуляя и наблюдая за окружающей нас природой, мы сможем найти ответы на все вопросы белого мишки?. Отправляемся в путь. |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Ребята, а какое сейчас время года?   1. Вопрос. Как осенью светит солнышко?   – На небе солнышко или тучи?  - Какое небо?   1. Вопрос: Какие осадки выпадают осенью? 2. Вопрос Что происходит с деревьями и растениями?   Сейчас мы с вами подойдем к клену,  Посмотрите, что происходит с клёном? Какие изменения вы видите?  Мы подходим к ели. Какие изменения вы видите здесь?  Давайте посмотрим на березку.  Что происходит с березой? Какие изменения вы видите?  Что произошло с листьями? Какого они цвета?  Много или мало листьев на березе?  Когда дует ветер, что происходит с листьями?   1. Я вам предлагаю понаблюдать за ребятишками, и посмотреть в какие игры они играют в осеннее время года. (собирают листики)   Сейчас мы с вами понаблюдаем за дворником   1. Посмотрите, как взрослые трудятся осенью? Что они делают? |  |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Вот мы и ответили Белому медведю на все его вопросы. Рассказали, понаблюдали за признаками осени. Ребята посмотрите вокруг. Полюбуйтесь, какая красота окружает нас и наш детский садик! Я вам предлагаю по возвращению в группу нарисовать «Осень в нашем садике!» и наши рисунки отправим Умке на северный полюс.  Может, кто ни будь, из вас знает стихи про осень?  Ребята посмотрите, дворник все еще продолжает убирать листву! Давайте мы с вами поможем дворнику в уборке опавших листьев.  - Мы с вами хорошо потрудились!  Я вам предлагаю поиграть в игру «Мы осенние листочки»  Раз, два, раз, два вот и кончилась игра! |  |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Ребята кто сможет назвать признаки осени? Что мы можем написать Умке в письме про осень? О чем рассказать? |  |
| Рефлексия | Ребята вам понравилась наша прогулка, Что особенно вам запомнилось? |  |