**Сценарий образовательной деятельности**

**(**подготовительная группа) (выполнила Сапожникова Н.В.)

**Блок Программы:**  «Природа»

**Тема: «Памятники природы». «Змеиная гора»**

**Интеграция видов деятельности** (познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и музыки, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная)

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* формировать личностно-ценностное отношение к своему краю.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать стремление знать как можно больше о родном крае,
* Развивать самостоятельную познавательную деятельность.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать желание беречь и охранять природные достопримечательности нашего края.
* Способствовать становлению у детей чувства ответственности за свои поступки

**Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал):

музыкально-литературные: стихи, музыка

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: видеоролик «Змеиная гора»

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Добрый день! (Звучит музыка природы) | Слушают музыку |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята послушайте стихотворение.  **Люблю тебя, мой край берёз...**  Люблю тебя, мой край берёз, За запах земляники спелой И за раскаты летних гроз, И за поля пшеницы зрелой.  За то, что ты меня взрастил, Дарил огонь свой богатырский, Водой святою напоил, За то, что дух во мне сибирский.  За чистый воздух поутру И свежесть молока парного, И за роскошную зарю - Я края не хочу иного.  -Ребята, о чем это стихотворение?  - Это стихотворение написала наша жительница посёлкаЗинаида Троицкая.  -Ребята, а у вас есть любимые места в нашем посёлке или районе, где вы любите отдыхать, любоваться красотами родного края?  - Ребята вспомните, с какими природными достопримечательностями Искитимского района мы с вами знакомились.  -А давайте совершим ещё одно путешествие в замечательное место нашего района  (Раздаются тревожные звуки).    Ребята что-то случилось. Природа зовёт на помощь. Выясним в чем дело, постараемся помочь? Нам надо поторопиться. Закрывайте глаза.  Волшебный рюкзак поможет нам!  (звучит музыка реактивного двигателя) | Слушают  Отвечают  Рассказывают, рассуждают  Отвечают  Отвечают  Отвечают |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | (дети открывают глаза. В группе разбросан мусор.)  - Ребята, где это мы с вами?  - Здесь вокруг мусор, как он здесь оказался?  Из-за этого мусора ничего не видно. Компас сломан. И я не могу определить, где мы находимся.  - Что бы определить нам, где мы находимся, нам необходимо увидеть природу без мусора, оставленного человеком, но как нам это сделать? Природа сама не справится!  - Ребята посмотрим в рюкзаке. Может там есть подсказка!  (из рюкзака достают мусорный мешок).  - Что это? Что делать с этой подсказкой?  - Ребята мы с вами хорошо потрудились.  - Посмотрите, природа вокруг нам оживает (звуки пения птиц, ветра, воды). | Предположения детей.  Отвечают.  Отвечают. Мешок под мусор. Надо собрать мусор.  (дети дружно собирают мусор в мешок). |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | -Вот теперь я могу назвать место, на которое нас перенёс рюкзак. Мы в Искитимском районе, недалеко от станции Евсино. Это удивительное место – Змеиная гора.  Может, кто-нибудь из вас был на Змеиной горе?  (включается видео Панова Ю.А. «Змеиная гора» и в сопровождении видео рассказывается о редких растениях)  Этот уголок на реке Шипуниха должен стать заповедным. На выходах скальных пород цветут редкие, очень красивые растения, занесенные в Красную книгу Новосибирской области.  -Гониолимон, Стародубка, Прострел, Бурачок, Горноколосник, Слизун.  С одним из этих растений мы сейчас познакомимся поближе. Это растение называется Эфедра. **Эфедра** – многолетнее вечнозеленое растение – является кустарником. Ветви её множественные, зеленые и гладкие. Стебли прямые, с одеревенелой поверхностью. Цветет растение мелкими цветками, собранными в небольшие колоски. Это дивное растение известно давно, оно применялось ещё восточными лекарями, о нем постепенно узнавали во всем мире на протяжении нескольких тысячелетий. Сегодня для приготовления лекарственных препаратов собирают молодые побеги дикорастущего кустарника. Ягодами-шишками питаются многие птицы.  Ещё одно название этого растения — «кузьмичова трава» (иногда используется написание «кузьмичёва трава»); такое название связано с именем крестьянина, народного лекаря [Фёдора Кузьмича](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), который  активно применял растения в медицинских целях. Ребята мы столько нового узнали, давайте отдохнем. Кто поведет физ. минутку. (выбрать ребёнка с помощью считалки 2-3 раза).  Ребята нам пора возвращаться. Закрывайте глаза, рюкзак перенесёт нас обратно в группу. (Шум двигателя).  - Мы с вами вернулись обратно. | Ответы детей.  Просмотр видео  Просмотр фотографий  Физ.минутка  Дети закрывают глаза. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Ребята мы с вами столько много времени говорим о редких растениях, о памятниках природы. А для чего они нам нужны памятники природы, зачем беречь и охранять редкие растения и животных. Как мы можем предупредить всех людей, напомнить им о необходимости бережного отношения к природе.  - Я вам предлагаю самостоятельно изготовить плакаты и знаки, которые будут напоминать людям о бережном отношении к растениям, птицам, животным. Подумайте, как будет выглядеть ваш плакат или знак. Для вашего творчества у вас есть фотографии, цветная бумага, краски и многое другое, что вам может пригодиться. Приступайте.  Какие замечательные плакаты у нас получились. Эти плакаты мы развешаем по нашему посёлку. Что бы все люди задумались о природе, о ее важности в нашей жизни. | Ответы детей  Объявления, предупреждающие знаки и плакаты.  Изготовление плакатов. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Что нового и интересного вы сегодня узнали?  Какие памятники природы нашего района вы знаете? |  |
| Рефлексия | Чем вы можете помочь в охране природы? |  |