**Сценарий образовательной деятельности**

**(**подготовительная группа) (выполнила Сапожникова Н.В.)

**Блок Программы:**  «Природа»

**Тема: «Памятники природы». «Змеиная гора»**

**Интеграция видов деятельности** (познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и музыки, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная)

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* формировать личностно-ценностное отношение к своему краю.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать стремление знать как можно больше о родном крае,
* Развивать самостоятельную познавательную деятельность.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать желание беречь и охранять природные достопримечательности нашего края.
* Способствовать становлению у детей чувства ответственности за свои поступки

**Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал):

музыкально-литературные: стихи, музыка

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: видеоролик «Змеиная гора»

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | Добрый день! (Звучит музыка природы) | Слушают музыку |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята послушайте стихотворение.**Люблю тебя, мой край берёз...**Люблю тебя, мой край берёз,За запах земляники спелойИ за раскаты летних гроз,И за поля пшеницы зрелой.За то, что ты меня взрастил,Дарил огонь свой богатырский,Водой святою напоил,За то, что дух во мне сибирский.За чистый воздух поутруИ свежесть молока парного,И за роскошную зарю -Я края не хочу иного.-Ребята, о чем это стихотворение?- Это стихотворение написала наша жительница посёлкаЗинаида Троицкая.-Ребята, а у вас есть любимые места в нашем посёлке или районе, где вы любите отдыхать, любоваться красотами родного края?- Ребята вспомните, с какими природными достопримечательностями Искитимского района мы с вами знакомились.-А давайте совершим ещё одно путешествие в замечательное место нашего района (Раздаются тревожные звуки). Ребята что-то случилось. Природа зовёт на помощь. Выясним в чем дело, постараемся помочь? Нам надо поторопиться. Закрывайте глаза.Волшебный рюкзак поможет нам! (звучит музыка реактивного двигателя)  | Слушают ОтвечаютРассказывают, рассуждаютОтвечаютОтвечаютОтвечают |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | (дети открывают глаза. В группе разбросан мусор.)- Ребята, где это мы с вами?- Здесь вокруг мусор, как он здесь оказался?Из-за этого мусора ничего не видно. Компас сломан. И я не могу определить, где мы находимся. - Что бы определить нам, где мы находимся, нам необходимо увидеть природу без мусора, оставленного человеком, но как нам это сделать? Природа сама не справится!- Ребята посмотрим в рюкзаке. Может там есть подсказка!(из рюкзака достают мусорный мешок).- Что это? Что делать с этой подсказкой? - Ребята мы с вами хорошо потрудились. - Посмотрите, природа вокруг нам оживает (звуки пения птиц, ветра, воды). | Предположения детей.Отвечают.Отвечают. Мешок под мусор. Надо собрать мусор. (дети дружно собирают мусор в мешок). |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | -Вот теперь я могу назвать место, на которое нас перенёс рюкзак. Мы в Искитимском районе, недалеко от станции Евсино. Это удивительное место – Змеиная гора.Может, кто-нибудь из вас был на Змеиной горе?(включается видео Панова Ю.А. «Змеиная гора» и в сопровождении видео рассказывается о редких растениях)Этот уголок на реке Шипуниха должен стать заповедным. На выходах скальных пород цветут редкие, очень красивые растения, занесенные в Красную книгу Новосибирской области.-Гониолимон, Стародубка, Прострел, Бурачок, Горноколосник, Слизун.С одним из этих растений мы сейчас познакомимся поближе. Это растение называется Эфедра. **Эфедра** – многолетнее вечнозеленое растение – является кустарником. Ветви её множественные, зеленые и гладкие. Стебли прямые, с одеревенелой поверхностью. Цветет растение мелкими цветками, собранными в небольшие колоски. Это дивное растение известно давно, оно применялось ещё восточными лекарями, о нем постепенно узнавали во всем мире на протяжении нескольких тысячелетий. Сегодня для приготовления лекарственных препаратов собирают молодые побеги дикорастущего кустарника. Ягодами-шишками питаются многие птицы.Ещё одно название этого растения — «кузьмичова трава» (иногда используется написание «кузьмичёва трава»); такое название связано с именем крестьянина, народного лекаря [Фёдора Кузьмича](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), который  активно применял растения в медицинских целях. Ребята мы столько нового узнали, давайте отдохнем. Кто поведет физ. минутку. (выбрать ребёнка с помощью считалки 2-3 раза). Ребята нам пора возвращаться. Закрывайте глаза, рюкзак перенесёт нас обратно в группу. (Шум двигателя).- Мы с вами вернулись обратно. | Ответы детей.Просмотр видеоПросмотр фотографийФиз.минуткаДети закрывают глаза. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Ребята мы с вами столько много времени говорим о редких растениях, о памятниках природы. А для чего они нам нужны памятники природы, зачем беречь и охранять редкие растения и животных. Как мы можем предупредить всех людей, напомнить им о необходимости бережного отношения к природе. - Я вам предлагаю самостоятельно изготовить плакаты и знаки, которые будут напоминать людям о бережном отношении к растениям, птицам, животным. Подумайте, как будет выглядеть ваш плакат или знак. Для вашего творчества у вас есть фотографии, цветная бумага, краски и многое другое, что вам может пригодиться. Приступайте.Какие замечательные плакаты у нас получились. Эти плакаты мы развешаем по нашему посёлку. Что бы все люди задумались о природе, о ее важности в нашей жизни. | Ответы детейОбъявления, предупреждающие знаки и плакаты.Изготовление плакатов. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Что нового и интересного вы сегодня узнали?Какие памятники природы нашего района вы знаете? |  |
| Рефлексия | Чем вы можете помочь в охране природы? |  |