**Сценарий образовательной деятельности**

**(**средняя группа )

**Блок Программы**: «Природа»

**Тема: Тематическая прогулка «Зима»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Продолжать формировать и расширять представление о зиме.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать наблюдательность.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Привлечь внимание детей к красоте окружающей нас природы
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Формировать навыки взаимопомощи и коллективного труда.

**Планируемый результат:** У детей расширится представление о зиме. Будет развиваться желание помогать младшим,

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): алгоритм времен года.

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: Письмо с алгоритмом признаки осени.

раздаточные материалы: санки

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Ребята посмотрите, какой сегодня замечательный морозный денек, давайте с вами прогуляемся вокруг садика. |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Ребята посмотрите, мне сегодня пришло письмо от медвежонка Умки. Читаем?!.  *Воспитатель читает письмо.*  Дорогие ребята! Здравствуйте! У нас начинается зима. Вы ведь знаете, что зимой медведи спят! Вот и я готовлюсь к зимней спячке. Когда моё письмо дойдёт у вас наступит настоящая зима, а я буду крепко спать. Как жалко, что я все просплю! Мне очень интересно, у меня много вопросов о зиме! Вы мне поможете, найти ответы на мои вопросы?  Все свои вопросы я написал на карточке. С уважением Ваш друг Умка. | зима |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Ребята поможем Умке найти ответы на его вопросы. *Воспитатель показывает уже знакомую карточку алгоритм «Времена года*»  Гуляя и наблюдая за окружающей нас природой, мы сможем найти ответы на все вопросы медвежонка?. Отправляемся в путь.  . |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Ребята, а какое сейчас время года?  1. Вопрос. Как зимой светит солнышко?  – На небе солнышко или тучи?  - Какое небо? (хмурое)   1. Вопрос: Какие осадки выпадают зимой? Давайте их рассмотрим, что вы можете сказать про снежинки? 2. Вопрос Что происходит с деревьями и растениями?   Сейчас мы с вами подойдем к дубу,  Посмотрите, что происходит с дубом? Какие изменения вы видите?  Обратите внимание на нашу красавицу ель. Какие изменения вы видите?  Давайте посмотрим на березку.  Что происходит с березой? Какие изменения вы видите?   1. Я вам предлагаю понаблюдать за ребятишками, и посмотреть в какие игры они играют в зимнее время года. (катаются на санках, лепят снеговиков, играют в снежки). А в какие зимние игры вы любите играть?   Сейчас мы с вами понаблюдаем за дворником   1. Посмотрите, как взрослые трудятся зимой? Что они делают? |  |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Какие мы с вами молодцы. Мы ответили Умке на все его вопросы. Рассказали, понаблюдали за признаками зимы. Ребята посмотрите вокруг. Полюбуйтесь, какая красота окружает нас и наш детский сад! Я вам предлагаю по возвращению в группу нарисовать зиму, и наши рисунки отправим медвежонку Умке.  Ребята посмотрите, малыши пытаются почистить тропинки на участке! Давайте мы с вами поможем малышам в уборке снега.  - Молодцы ребята. «Делу время, потехе час». Пришло время поиграть и повеселиться. Я вас приглашаю покататься на санках. |  |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Ребята кто сможет назвать признаки зимы? Что мы можем написать Умке в письме про зиму? О чем рассказать? |  |
| Рефлексия | Ребята вам понравилась наша прогулка, Что особенно вам запомнилось? |  |