**Сценарий образовательной деятельности**

**(**средняя группа) (выполнила Сапожникова Н.В.)

**Блок Программы**: «Природа»

**Тема: «**Беловский водопад - достопримечательность нашего района**»**

**Интеграция видов деятельности**: игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная.

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Формировать представление о достопримечательностях родного края на примере Беловского водопада.
* Закреплять знания о разнообразии природы
* Совершенствовать умение видеть и понимать красоту окружающего мира.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей;

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать желание беречь и охранять памятники природы.
* Познакомить с историей возникновения памятника природы.

**Планируемый результат:**

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире

Сформированы первичные представления о достопримечательностях малой родины

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): презентация

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: проектор, экран, ноутбук, колонки

раздаточные материалы:

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | Сегодня мы с Вами продолжим наши путешествия по Искитимскому району.  - Вы готовы к волшебному путешествию? | Отвечают |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Мы отправимся в замечательное путешествие к необычному памятнику природы.  -А как вы думаете, что такое памятник природы?  **Памятник природы** - охраняемая территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный во всех отношениях. В качестве памятника природы может охраняться водопад, метеоритный кратер, пещера или, например, редкое дерево. Иногда к памятникам природы относят территории значительных размеров — леса, горные хребты, участки побережий и долин. (Показ фото)  Один из таких памятников природы есть и у нас в Искитимском районе. А к какому именно памятнику мы отправимся вы узнаете после того как отгадаете загадку | Отвечают  рассматривают фото памятников природы |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | - Если вдруг течет река, свысока, как с потолка,  Дети, вы не удивляйтесь, о природе дознавайтесь,  Вам любая книжка скажет, все учебники подряд,  Это чудо, знать должны вы, называют...  Ответ: водопад  - Он красавец, несомненно,  Ему рады незабвенно:  Что прохожий, что турист,  Удивителен на вид:  От реки он, отрываясь, падает скорее вниз,  Правильно и отправимся мы с вами на водопад, который находится совсем недалеко от нас.  - Мы отправимся к реке, к водопаду. Какой вид транспорта нам понадобится?  - На чем вы хотите сегодня попутешествовать?  - Приготовились. Поехали.  - Мы с Вами находимся в Искитимском районе Новосибирской области, недалеко от села Белово у озера (показ на карте) | Отгадывают загадку  Слушают  отвечают  рассматривают карту |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | - Оказывается, на месте озера раньше здесь был угольный карьер. Из-за подмывания грунтовыми водами было принято решение прекратить здесь добычу угля и покинуть карьер. Постепенно котлован заполнился водой, и образовалось очень красивое озеро. Несмотря на сооруженную дамбу, вода сама нашла выход. Так и появился Беловский водопад. (Слайды с фотографиями водопада).  Беловский водопад – замечательное место для отдыха. Давайте и мы с вами отдохнем (физминутка).  К речке быстрой.  К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*  Наклонились и умылись. *( Наклоны вперед, руки на пояс)*  Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*  Вот как славно освежились. *(встряхиваем руками)*  Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*  Но не отправимся домой.  (Шум водопада)  Ой, ребята смотрите это же наш водопад.  (Воспроизведение видео (просмотр видео 3мин.28сек.) | Слушают, рассматривают слайды  Просмотр видео |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Ребята, в каком красивом месте мы побывали. Но нам пора возвращаться в садик. Усаживайтесь на наш транспорт. Поехали. Вот мы с вами и вернулись из волшебного путешествия.  - Ребята, а кто из вас по-настоящему был на Беловском водопаде?  - Какие были ваши впечатления о водопаде?  - Ребята мы с вами забыли сфотографироваться у водопада! Что же теперь делать?  -Ребята, посмотрите, в нашем волшебном транспорте лежит рюкзак. Давайте посмотрим что внутри!  - А что мы сможем с помощью всего этого сделать?  - Приступайте к работе. | Рассказы детей о своих впечатлениях.  Дети открывают рюкзак. Видят там краски, фломастеры, карандаши. Альбомные листы.  -нарисовать нас у водопада, и этот рисунок останется у нас на память о нашем путешествии. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Ребята с чем вы сегодня познакомились?  - А как мы с вами можем сохранить нашу достопримечательность? | Отвечают, рассуждают |
| Рефлексия | Ребята вам понравилось наше путешествие?  Что больше всего понравилось? Что запомнилось?  Кому расскажите о том, что узнали сегодня? | Отвечают, рассуждают |